

Paradigma

Publicación para y de la Facultad de Psicología

Creciendo como Comunidad



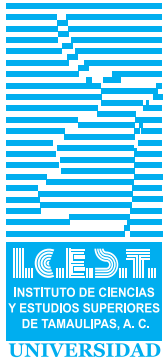
01 Habilidades sociales en un grupo de preescolar y su relación con el control de esfínteres y agresividad.

08 Habilidades sociales en niños de edad preescolar: un estudio observacional.

19 Reflexión: Dedicatoria de una madre a su hijo



Calidad en Educación a tu alcance



Instituto de Ciencias y
Estudios Superiores de
Tamaulipas, A. C

Bienvenidos a Paradigma

En la primera edición comentamos sobre la intención de este espacio virtual y nos resulta estimulante el interés que diversos alumnos, exalumnos y docentes van mostrando en esta su revista digital de la Facultad de Psicología del ICEST por lo que nuevamente los saludamos con la invitación de seguirlo edificando juntos.

Paradigma además de su perfil académico emplazado hacia la divulgación de trabajos de investigación en el campo de la Psicología cuenta cada edición, con la cavilación de nuestro quehacer como comunidad educativa, con reflexiones sobre la práctica y nuestro ir siendo como seres humanos en construcción.

Aprovechamos para recordarles y darles una cordial bienvenida al ya en puerta XIV Coloquio de Investigación de la Facultad de Psicología. No falten, es un evento sin precedentes en nuestro aporte a la sociedad y a la investigación en esta maravillosa ciencia que nos convoca en la búsqueda de un mundo mejor. El concurso de carteles se llevará a cabo por la tarde del martes 22 de julio y la presentación de las investigaciones será entre la tarde del miércoles 23 y la mañana y tarde del jueves 24 en el Centro Cultural “Lic. Carlos L. Dorantes Del Rosal, M.E”

Lic. María Cecilia Saucedo González

Buzón

Nos encantará saber tu opinión y sugerencia sobre esta primera publicación, escríbenos a:
paradigma@icest.edu.mx

Índice

- 01 Habilidades sociales en un grupo de preescolar y su relación con el control de esfínteres y agresividad.
- 08 Habilidades sociales en niños de edad preescolar: un estudio observacional.
- 13 Reflexión sobre la práctica.
- 14 20 de Mayo, Día del Psicólogo.
- 16 Día del Maestro
- 19 Reflexión: Dedicatoria de una madre a su hijo

Directorio

Lic. Sandra L. Ávila Ramírez, M. E.
RECTOR

Lic. María del Socorro Moreno
González, M. C. A.
DIRECTORA GENERAL DE
DESARROLLO ACADÉMICO

Lic. Rocio Quiroz Orozco, M. E.
JEFATURA DE LA LIC. EN PSICOLOGÍA



Por: Daniela Nieto Rosales y
Margarita Domínguez Delgadillo

CORREO ELECTRÓNICO
psic_danielanieto@hotmail.com

CAMPO DE ESTUDIO
Psicología de la Educación

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue el encontrar si la adaptación social dentro de un grupo de nivel preescolar se encuentra relacionada directamente con la aparición de conductas agresivas, conductas de aislamiento y de incontinencia de esfínteres. Se realizó un estudio de caso con un alumno de nivel preescolar en el Centro Multidisciplinario Kid School. Se utilizaron programas de modificación de conducta, tales como economía de fichas para el control de esfínteres; tiempo fuera cuando mostraba conductas agresivas; y reforzadores como una alternativa para tratar las conductas que aparecieron en el sujeto. Después de un tiempo de utilizar las técnicas de modificación conductual se encontró una importante relación entre la adaptación social dentro del grupo y la aparición de dichas conductas.

Habilidades sociales en un grupo de preescolar y su relación con el control de esfínteres y agresividad

INTRODUCCIÓN

Problema

¿Qué influencias tiene el comportamiento de los compañeros de grupo en la aparición de conductas agresivas? ¿Qué ocasiona que un niño de nivel preescolar no controle esfínteres después de más de un año de haber iniciado el proceso de aprendizaje para control de los mismos? ¿Qué papel juegan los padres de familia en una situación de inhabilidad social por



“La edad del jardín de niños, es una de las edades más importantes de la vida, en la que las experiencias que el sujeto tenga, ya sean buenas o malas, serán definitivas en la formación de su personalidad, ideas y creencias que tendrá por los siguientes años de su vida.”

parte de su hijo? Estos son algunos de los cuestionamientos que se hacen los maestros de los jardines de niños, quienes a diario se ven implicados en situaciones sociales complicadas por parte de sus alumnos, quienes al no aceptar a alguno de sus compañeros propician situaciones de agresión y sentimientos de minusvalía por parte de la víctima.

JUSTIFICACIÓN

La edad del jardín de niños, es una de las edades más importantes de la vida, en la que las experiencias que el sujeto tenga, ya sean buenas o malas, serán definitivas en la formación de su personalidad, ideas y creencias que tendrá por los siguientes años de su vida. Así mismo, resulta esta etapa definitiva para el moldeamiento de las conductas consideradas problemáticas.

El sistema educativo mexicano ha dejado de lado la teoría conductista como base de su sistema metodológico de aprendizaje, para dar paso a teorías más nuevas e innovadoras. Es

indudable la mejora que ha traído este cambio, sin embargo, creemos que el enfoque conductual tiene aún mucho campo de aplicación en el área del aprendizaje, especialmente utilizando técnicas de modificación de conducta, como ocurre en la presente investigación, que usará la economía de fichas, el reforzamiento y el tiempo fuera.

OBJETIVOS

- Identificar la relación existente entre las habilidades sociales que posee un niño de preescolar y su aceptación dentro del grupo con el control de esfínteres y la aparición de conductas agresivas.
- Determinar si la economía de fichas es útil para incrementar una conducta que se espera pertenezca al repertorio conductual del niño.
- Definir en qué situaciones se recomienda utilizar la técnica del tiempo fuera para decrementar las conductas hostiles.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La economía de fichas es una técnica de modificación de conducta, la cual se deriva del paradigma del condicionamiento operante.

El condicionamiento operante es un proceso a través del cual la persona maneja de manera eficiente el ambiente nuevo. Muchas cosas que forman parte del ambiente, tales como el alimento, el agua, el contacto sexual y el escape del peligro, son importantes para la supervivencia del individuo y de la especie, y cualquier comportamiento que las produzca tiene consiguientemente un valor de supervivencia. A través del proceso de condicionamiento operante, el comportamiento que tiene esta clase de consecuencia llega a tener mayor probabilidad de ocurrencia. Se dice que el comportamiento se fortalece por sus consecuencias, y por esa razón a las mismas consecuencias se las llama reforzadores.

El paradigma del condicionamiento operante fue introducido por Skinner. En él se toman en cuenta los siguientes términos:

Mecanismo de condicionamiento operatorio de Skinner

- El refuerzo positivo o recompensa: Las respuestas que son recompensadas tienen alta probabilidad de repetirse (Buen grado de refuerzo y cuidadoso estudio).
- El refuerzo negativo: Respuestas que reflejan actitudes de escape al dolor o de situaciones no deseables tienen alta probabilidad de repetirse (han sido excluidas del escrito un final debido a un buen trabajo terminal).
- Extinción o ausencia de refuerzo: Respuestas que no son reforzadas son poco probable que se repitan (Ignorando las conductas errores del estudiante la conducta esperada debe de extinguirse).
- Castigo: Respuestas que son castigadas de consecuencias no deseables cambian (Un

castigo retardado a un estudiante, mediante el retiro de privilegios podría no tener efecto).

La economía de fichas, el reforzamiento y el tiempo fuera como técnicas de modificación de conductas, son técnicas específicas para desarrollar conductas incipientes y también para disminuir conductas problemáticas.

En la economía de fichas interviene el reforzamiento positivo (las fichas que el alumno ganará por las respuestas deseadas).

La economía de fichas es un sistema de intercambio. Los niños ganan fichas que se cambian por determinadas recompensas. Las fichas por sí mismas carecen de valor; su valor radica en el de las recompensas por las que éstas pueden cambiarse.

Por otra parte, el reforzamiento es una técnica de la psicología aplicada a la educación que sirve para incrementar una conducta que se considera como meta. Para utilizar de una forma óptima esta técnica y obtener los resultados esperados, es necesario conocer acerca de los gustos del niño para que a su vez, el reforzador le resulte motivante.

La técnica del tiempo fuera, es otra técnica de la psicología, que ha sido aplicada a la educación de una forma positiva, sirve para disminuir conductas hostiles. Con mucha frecuencia dentro de las escuelas y jardines de niños se presentan conflictos entre los niños compañeros de clase, como consecuencia surgen conductas agresivas que pueden llevar al niño a experimentar sentimientos de frustración y un desfoque de todas sus emociones con otro niño y lastimarlo. El tiempo fuera ayuda a que el niño sea, por unos minutos, sacado de esa situación hostil; en esos minutos el niño puede meditar sobre los acontecimientos ocurridos, puede calmar sus emociones alteradas, puede controlarse, y después de algún tiempo relacionara las situaciones agresivas con el tiempo fuera y lo evitara.

“El sistema educativo mexicano ha dejado de lado la teoría conductista como base de su sistema metodológico de aprendizaje, para dar paso a teorías más nuevas e innovadoras”

Técnicas de modificación conductual

- **Economía de fichas:** Es una técnica psicológica de modificación conductual que se basa en los principios del condicionamiento operante, utilizada frecuentemente con niños para promover y reforzar la emisión de determinadas conductas socialmente deseables, seleccionadas y operacionalmente definidas al iniciar el programa. Generalmente se trata de conductas que el niño (o el sujeto) no realizaría espontáneamente, al menos no tan frecuentemente como esperan quienes lo educan o desean modificar su conducta.

En ella intervienen el reforzamiento positivo (las fichas que el alumno ganará por las respuestas deseadas) y el castigo negativo (las fichas que perderá por hacer conductas no deseadas).

La técnica consiste en establecer un sistema de refuerzo mediante la utilización de unas pequeñas fichas o tarjetitas (gomets, clips, etc.) para premiar las conductas que se desean establecer. Realizando las conductas que se determinen previamente los alumnos son recompensados con fichas que posteriormente son intercambiadas por reforzadores materiales y/o sociales que, en un principio se han acordado con el profesor.

- **Moldeamiento:** El moldeamiento es una estrategia psicológica con la cual se pretende aumentar la frecuencia de una conducta en un individuo que no la realiza o que no la hace con tanta frecuencia como se desearía. Sirve para establecer conductas complejas que aún no existen en el repertorio comportamental de un individuo. Consiste en reforzar en aproximaciones sucesivas, conductas que el sujeto emita que se asemejen a la conducta meta.

El moldeamiento se utiliza cuando el sujeto (frecuentemente niños o personas con deficiencia mental) no saben realizar la conducta porque les resulta compleja. Por ello, no se ofrece un refuerzo o reforzador positivo cuando consigue hacer la acción. En su lugar, la conducta se descompone en sus partes más simples y se escalona su aprendizaje, tomando

en un primer lugar las más elementales y avanzando hacia las más complejas. Así, se va reforzando una a una, primero las elementales y progresivamente, las más complicadas, apoyadas en las anteriores.

- **Reforzamiento:** El reforzamiento positivo es un procedimiento mediante el cual se le presenta al sujeto un estímulo que le gusta o le interesa inmediatamente después de la realización de la conducta (presentación contingente). Con esto se consigue aumentar la probabilidad de que la conducta vuelva a ocurrir. El estímulo o situación apetitiva que se pone en juego en este proceso se conoce como reforzador positivo (Méndez y otros, 2001). Cuando se descubre un reforzador positivo para un individuo (por ejemplo, un caramelo para un niño), podemos utilizarlo en otras situaciones. A pesar de ello, no deberíamos abusar de un solo reforzador positivo ya que podríamos caer en la saciedad.

- **Tiempo fuera:** Es una estrategia psicológica de intervención, muy utilizada con niños, para conseguir eliminar una conducta inadecuada. Con el Tiempo Fuera aplicamos un entrenamiento de omisión (le quitamos algo que le gusta) al privar al niño de todo tipo de reforzador que podía recibir en su contexto, aislándolo durante un periodo breve de tiempo (de 1 a 5 minutos) cuando ha realizado una conducta que deseamos eliminar.

Un ejemplo de esta técnica, sería que, ante un comportamiento agresivo de un niño para quitarle el juguete a un compañero, le llevásemos al pasillo y le dejásemos ahí, quieto y sin poder hacer nada. Esta técnica ha de ser explicada previamente al niño; se le ha de decir, desapasionadamente (para que no obtenga el reforzador de la atención) que su comportamiento no ha estado bien, y que le vamos a dejar fuera para que piense en lo que ha hecho.

METODOLOGÍA:

Sujetos

Se realizó un estudio de caso con un niño de nivel preescolar. La presente investigación fue

realizada en el Centro Multidisciplinario Kid School. El sujeto, de 4 años de edad, fue observado interactuando en su medio natural, dentro del grupo de kínder 1, durante 10 semanas.

Materiales

Se utilizó una economía de fichas durante 4 semanas, dentro de este tiempo se fue alternando y modificando el tiempo entre cada reforzamiento. Entre algunos de los reforzadores que se utilizaron se encuentran las paletas de dulce, los globos, sellitos, libretas, dibujos para colorear, calcomanías, y horas de juego extra.

Procedimiento

Se utilizó un diseño pre experimental en un estudio de caso con cuatro fases de entrenamiento:

> **Economía de fichas:** La primera fase tuvo una duración de 4 semanas, se aplicó solamente para el problema de control de esfínteres y consistió en la aplicación de una economía de fichas con diferente tiempo entre reforzadores. La primera semana, se utilizó un reforzamiento por día. De tal modo que cada vez que el sujeto avisaba que quería ir al baño, se colocaba una calcomanía en la economía de fichas de Bob esponja que fue colocada en la puerta de su salón de clases. En caso de que en algún momento del día el sujeto no avisara que quería ir al baño y se ensuciara su ropa se le quitaba una de las calcomanías que ya tenía ganada de ese día. Al término de ese día, si al sujeto no se le había retirado ninguna de sus calcomanías, es decir, había avisado cada vez que sentía ganas de ir al baño, entonces ganaba un reforzador, en este caso se utilizaron los sellitos.

La segunda semana se empezó a reforzar un día sí y un día no, de tal manera que el sujeto tenía que avisar que quería ir al baño y no ensuciarse la ropa durante dos días.

La tercera y cuarta semana el reforzamiento fue semanal, de tal manera que el sujeto tenía que avisar que quería ir al baño y mantener su ropa limpia durante los cinco días de la semana laboral para el viernes obtener un reforzador,

que en esta ocasión fue una paleta.

> **Reforzamiento positivo:** Esta segunda fase, tuvo una duración de 2 semanas y se utilizó para la conducta de control de esfínteres y otras conductas que se buscaba incrementar tal como era el caso de que el sujeto ingiriera todos sus alimentos dentro del horario establecido y sin berrinches. Se utilizaron reforzadores físicos y sociales de manera contingente, de tal manera que cada vez que el sujeto avisaba que quería ir al baño se le daba una calcomanía o se le reforzaba socialmente con palabras de felicitaciones, como "muy bien mi niño, si puedes", o "chócala, muy bien"

> **Reforzamiento negativo:** Esta tercera fase, tuvo una duración de 2 semanas y se utilizó para la conducta de control de esfínteres y que el sujeto ingiriera todos sus alimentos dentro del horario establecido y sin berrinches. De tal manera que cada vez que el sujeto no avisaba que quería ir al baño y se ensuciaba en la ropa, se le quitaba algo que fuera importante para él, en algunas ocasiones se le retiraba todos los cambios de ropa que su mamá le mandaba en la mochila, otras ocasiones cada vez que se ensuciaba era dejado sólo en el baño para que se cambiara sólo sin ayuda (esto al niño no le agradaba). Cuando hacía berrinches el niño aventaba sus cubiertos al piso, entonces éstos se le castigaban y no se los dábamos hasta el día siguiente.

> **Tiempo fuera:** Esta cuarta y última fase tuvo una duración de 2 semanas y se utilizó para disminuir conductas agresivas hacia otros compañeros. De tal manera que cada vez que el sujeto no quería compartir los juguetes con sus compañeros, o le pegaba o aventaba algún objeto hacia otro compañero era aplicada la técnica del tiempo fuera, entonces el sujeto como primer acto tenía que disculparse con su(s) compañeros, después era sacado del salón y se sentaba en una sillita alrededor de 3 a 10 minutos; durante estos minutos el niño no podía levantarse de la silla, ni hablar con ninguna persona en caso de no respetar esto y levantarse de la silla, el tiempo se reiniciaba desde cero.

RESULTADOS

Enero

- Control de esfínteres. Días que se ensucio la ropa.
- No hubo clases o el sujeto faltó
- Día que no quiso comer o hizo berrinche.
- Día que se durmió en clase.
- Día que se aislaba y lloraba
- Día en que su conducta era hostil

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
					01	02
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

El estudio fue observacional y después de convivir con el sujeto en su medio natural, se encontró una marcada relación con el grado de convivencia del sujeto con sus compañeros de grupo. A continuación se exponen algunos de los resultados encontrados:

- Los lunes, era el día en que el sujeto mostraba constantemente una conducta hostil y no controlaba esfínteres o no quería ingerir sus alimentos en la hora establecida. En una entrevista con la madre de nuestro sujeto, ella infiere que el lunes es el día "malo" para el niño, ya que viene del fin de semana y le cuesta mucho adaptarse de nuevo a la semana laboral, ese día por lo general anda malhumorado, no avisa que quiere ir al baño, y no quiere jugar con sus compañeros.

Febrero

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

- Los días en los que en el kínder se hacían actividades o festivales, todos los niños de los demás grupos se divertían y jugaban en los concursos, mientras que nuestro sujeto, en esos días, se aislaba, se enojaba y no quería que nadie le hablara, tendía a arrinconarse en una esquina y no quería comer, por que mostraba una conducta hostil.

- Se encontró una variable muy interesante: los días en los que nuestro sujeto jugaba pacíficamente con sus compañeros, y de repente se caía o se equivocaba al participar en alguno de los juegos, y sus compañeros de grupo se burlaban, el niño tendía al retraimiento y al aislamiento con llanto.

Marzo

LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- Los días en los que se utilizó el reforzamiento negativo tuvieron consecuencias en su desempeño académico, ya que el niño no quería trabajar en la escuela.

- Durante la utilización de la técnica de economía de fichas, la conducta de control de esfínteres tendió a incrementarse. Después de que se discontinuó el procedimiento de la economía de fichas, la conducta tendió a decrementarse.

- Después de utilizar la técnica de tiempo fuera, las conductas hostiles empezaron a aminorarse.

DISCUSIÓN:

Un factor de gran influencia en los buenos resultados del proceso de control de esfínteres es el de la socialización. Muchos padres sobreprotegen a sus hijos y temen dejarlos en una guardería e igualmente se niegan a presionarlos para que dejen el pañal, aun cuando el niño da señales de estar listo para ello, lo cual les dificulta el desempeño escolar así como la adaptación al entorno. Otro resultado de control de esfínteres es que el niño adquiere autocontrol tanto de sus respuestas fisiológicas como de sus emociones, esto ayuda a que el niño controle tanto conductas agresivas como hostiles, y pueda desarrollarse más hábilmente en su entorno.

Por eso es muy importante que el niño asista a la guardería, para dejarlo crecer, darle seguridad y permitirle que se desarrolle, porque por lo contrario le costara adaptarse con los niños que ya han adquirido experiencia social. Para estos niños es más complicado dejar el pañal, pues vienen sobreprotegidos en muchas ocasiones, en estos es conveniente manejar la situación con un psicólogo y trabajar en equipo con el objetivo de ayudar y brindarle seguridad al niño en este proceso.

CONCLUSIONES:

Al termino de este estudio de caso observacional, se comprobó la relación que existe entre las variables de habilidades sociales en un niño de nivel preescolar, su integración con sus compañeros con la aparición de conductas hostiles, agresivas y un mal control de esfínteres.

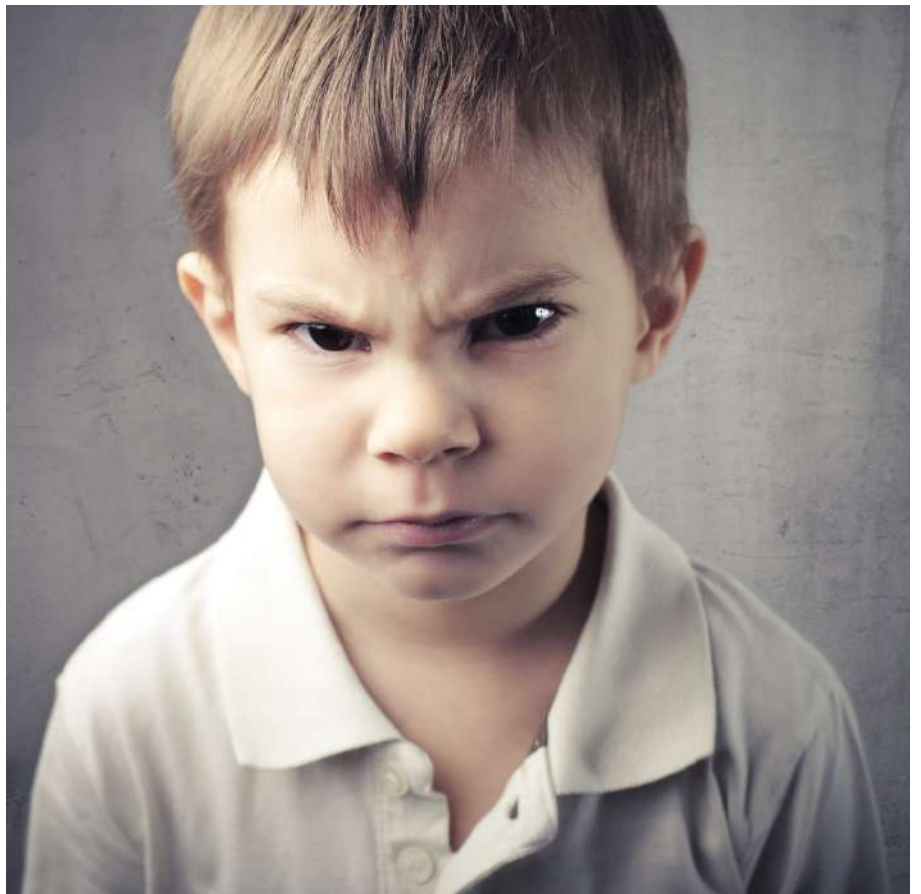
La edad del jardín de niños resulta la más apropiada para evaluar las habilidades sociales que posee un niño y ayudarlo a que conviva de forma óptima con sus compañeros; resolver este tipo de problemas en esta edad, beneficia a que en edades posteriores sea menor la probabilidad de surgimiento de problemas como baja autoestima, problemas alimenticios,

retramiento, bullying, bajas calificaciones, etc.

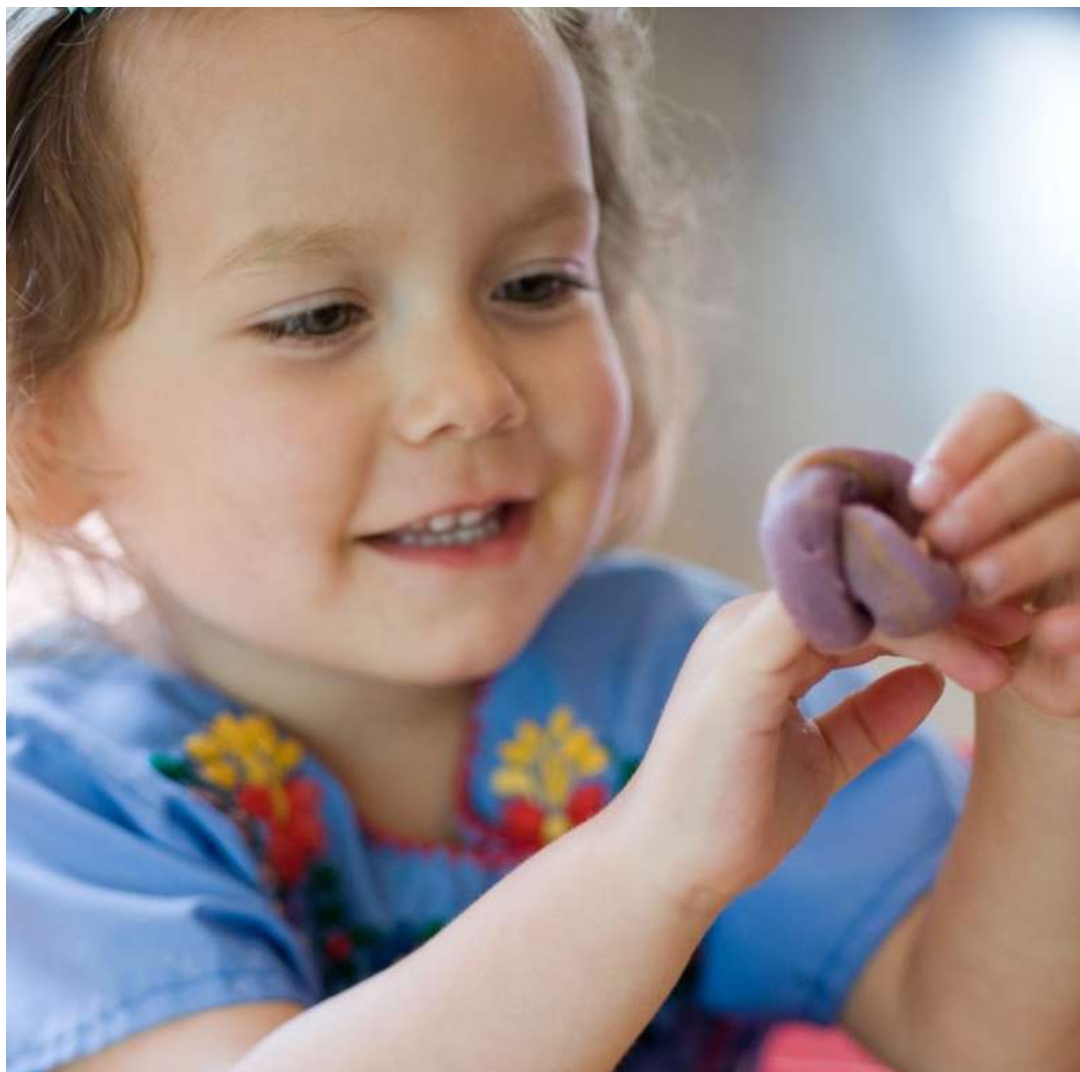
El control de esfínteres es un proceso muy importante tanto para el niño como para sus padres, ya que en algunos casos se requiere de un gran esfuerzo y trabajo de equipo para obtener el mejor resultado. Muchas veces se retrasa por falta de compromiso por parte de los padres y porque creen que su hijo no está listo o no le toman la importancia debida pues desconocen los problemas emocionales que pueden causarle al niño y a su vez conductas de inadaptación.

REFERENCIAS:

- Revista CENEIP vol. 7, núm. 3, Enero-Junio, 2003 pág. 75
Revista CENEIP vol. 12, núm. 1, Enero-Junio, 2007 80
<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/lujose/economia.htm>
<http://www.monografias.com/trabajos18/economia-de-fichas/economia-de-fichas.shtml>
http://www.psicologoescolar.com/ORIENTACIONES_GRATIS/17_cómo_utilizar_el_aislamiento_o_tiempo_fuera.htm



“... podríamos decir que el hombre jamás se vuelve independiente porque aunque cada quien tome sus propias decisiones y haga su vida, necesita estrictamente del apoyo de los demás...”



Habilidades sociales en niños de edad preescolar: un estudio observacional

NOMBRE DEL AUTOR

Paloma Guerrero Rodríguez
y Reyna Gómez Jasso

CORREO ELECTRÓNICO

paloma_cuten@hotmail.com

CAMPO DE ESTUDIO

Psicología de la Educación

RESUMEN

La presente investigación habla sobre habilidades sociales que deben desarrollar los niños en educación preescolar y guardería y su importancia en los niños durante su crecimiento debido a que desarrollara las aptitudes necesarias para ser un adulto funcional en un futuro. Se realizó un estudio observacional para determinar si se han estado fomentado los hábitos y

realizado las actividades adecuadas dentro de las pautas establecidas por la sociedad, se realizó una encuesta para determinar las habilidades de cortesía y colaboración de los niños, también se revisaron las evaluaciones realizadas por parte de las instituciones enfocándonos en el área psicosocial. Este trabajo pretende determinar si las rutinas y actividades realizadas dentro de esta guardería y preescolar son las más adecuadas para estimular un repertorio óptimo de habilidades sociales.

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de los tiempos el hombre se ha encontrado con la necesidad de comunicarse con los demás de forma verbal, escrita o mímica, debido a las diferentes situaciones que se van presentando a lo largo de la vida, podríamos decir que el hombre jamás se vuelve

independiente porque aunque cada quien tome sus propias decisiones y haga su vida, necesita estrictamente del apoyo de los demás, nadie puede estar solo, hay que trabajar en conjunto y poder llevar una amena convivencia con los demás seres humanos. Desde su nacimiento el niño necesita comunicarse esto inicia a través del llanto y la sonrisa que aunque parezca simple esta forma de expresión es elemental para crear un vínculo con su madre y de ahí en adelante se realiza un proceso de sociabilización para con la familia, después con los elementos dentro de la escuela y al final integrarse a la sociedad, en todos estos procesos una herramienta de suma utilidad es el tener un repertorio básico de habilidades sociales, porque mediante estas el niño hace grandes vínculos tales como amistad, familiares.

Las habilidades sociales son destrezas que se demuestran en distintas situaciones, de modo que la incompetencia social viene a ser una desadaptación entre la tarea y las destrezas sociales de la persona.

El desarrollo de las destrezas conductuales en la vida social se relaciona con las pautas dictadas por la Iglesia, en el sentido de inculcar las actitudes morales más apropiadas.

Después de la segunda guerra mundial se han realizado infinidad de estudios sobre “la conducta de los hombres” y la educación de una conducta social pasa a ser terreno de los sociólogos, educadores y psicólogos.

Los especialistas en psicoterapia conductual observan que las intervenciones psicoterapéuticas en niños se hacen siempre en medio de un “bullicio ambiental” puesto que los hermanos, vecinos, amigos y los abuelos son influencias de ruido que distraen el proceso de cambio. En especial aquellos padres con diversas desventajas sociales y económicas para modificar conductas desadaptadas en el niño, porque la adquisición de una conducta social lleva implícito el suministro de refuerzos positivos, la contingencia de la atención hacia los comportamientos socialmente aceptables y el empleo de las

instrucciones claras y precisas, o sea, que se requiere constancia y un estado emocional estable para llevar a cabo un programa de este tipo.

Según Kelly, una enseñanza integral de las habilidades sociales incluye los siguientes pasos:

1. Identificación, instrucción y exposición razonada del componente de la meta escogida
2. Retroalimentación, refuerzo e instrucciones adicionales una vez que se haya practicado la interacción con el otro.
3. Exposición al modelaje
4. Ensayo de la conducta o práctica expresiva con un compañero
5. El refuerzo social

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar en forma competente una tarea interpersonal por ende lo contrario se le llama inhibición social esta se refiere a la conducta del niño que se aísla porque esta angustiado o es inhábil socialmente, pero le gustaría interactuar, solo que no es capaz de ello (Rosemberg, 2001)

Por la importancia que presentan estas prácticas se han llevado a cabo notables investigaciones de las cuales mencionare dos:

- Una metodología para identificar niños agresivos en edad preescolar realizada por Laura Olivia Zarate, Mario Miguel Ojeda Ramírez y Judith Guadalupe Montero de la Universidad Veracruzana, se observaron 5 grupos que dio un total de 61 niños de 3 jardines preescolares, utilizando de instrumento un etograma, aquí realizan un estudio observacional mediante el cual identifican a niños con conductas agresivas atípicas en un proceso normal de interacción de grupo.
- Los niños están mejor dotados que los simios para las relaciones sociales, este fue un experimento realizado en Alemania con 105 niños y 138 simios se descubrió que los niños están mejor dotados para las relaciones sociales y

“Desde su nacimiento el niño necesita comunicarse, esto inicia a través del llanto y la sonrisa que aunque parezca simple esta forma de expresión, es elemental para crear un vínculo con su madre...”

que esta aptitud posibilita el aprendizaje, la que marca la diferencia entre ambas especies. Esther Herrmann del Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology en Leipzig, Alemania, y autora principal del artículo de investigación. Los niños tienen más facultades para aprender del otro, mirándole e imitándole. En otros experimentos, los especialistas comprobaron que los niños, a diferencia de los simios, podían captar la comunicación no verbal, por ejemplo la gestual. Los científicos escondieron un objeto debajo de uno de los vasos y lo señalaron con la mano. Este experimento demuestra que la comunicación es un factor importante para el desarrollo de las aptitudes específicas para integrarse adecuadamente al ambiente.

Habilidades sociales: Las habilidades sociales se pueden definir como las destrezas que los niños deben de presentar ante determinadas situaciones cotidianas.

Agresividad: Es cualquier acción o reacción, sin importar su grado o intensidad, que implica provocación y ataque. No se limita a actos físicos, sino que puede ser de tipo verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos y ademanes. Al igual que la ansiedad, es una reacción más que se puede tener ante estímulos y situaciones que nos afectan y es un comportamiento normal y necesario para la supervivencia. Lo importante es saber cómo manejarla y regularla. Cuando una persona no tiene la capacidad de controlar sus impulsos y permite que sus reacciones agresivas afloran de manera indiscriminada tiene efectos negativos.

Inhibición social: Conducta del niño que se aísla porque está angustiado y/o es inhábil socialmente.

Por lo tanto cabe mencionar que las habilidades sociales son facultades que tiene que poseer todo ser humano para poder convivir y poder funcionar de manera plena y óptima debido al papel que desempeñan en el desarrollo y adaptación del ser humano.

Son de preocupación las habilidades y conduc-

tas de socialización de los niños de guarderías y preescolar en la zona de Tampico debido a que dependiendo de las habilidades que adquieran en estas etapas es lo que propiciarán que se conviertan en personas estables y funcionales.

Es por esto que la presente investigación aborda el funcionamiento y aplicación adecuada de las habilidades sociales mediante la aplicación de técnicas para fomentar la convivencia armónica entre los niños para posteriormente realizar un registro observacional.

Como parte de las actividades diarias de una institución de educación preescolar se llevan a cabo técnicas y actividades que fomentan la aplicación de las habilidades sociales tales como: juegos con distintos materiales (tales como aros, bloques de construcción, plastilina, etc.), realizando juegos y actividades en grupo fomentando, los valores de compartir y la amistad.

La presente investigación presenta de forma metodológica las actividades realizadas en el sistema preescolar y guardería Arcoiris como contribución para el desarrollo de las actividades sociales, se describen las actividades que se realizan como parte de la rutina diaria del sistema preescolar y guardería y se determinará si hay una práctica adecuada de habilidades sociales en los niños de guardería y preescolar de la guardería y CENDI Arcoiris.

Por lo tanto las habilidades sociales y su desarrollo óptimo son primordiales para una sana convivencia entre los miembros de la sociedad, y esto debe de empezar desde la niñez y ser fomentado por parte de la escuela y la familia para que al crecer se vuelva un ser humano plenamente funcional.

METODOLOGÍA

Sujetos

Cuarenta y siete niños del sistema de guardería y preescolar Arcoiris de los cuales 27 de guardería y 20 de preescolar de edades entre 2 y 9 años

Instrumentos

Inicialmente se empleó un método observacional se realizaron comparaciones de las conductas de los niños mediante narraciones registradas por las investigadoras durante su estancia en el plantel, también se consultaron las evaluaciones realizadas a los niños en guardería por parte del personal educativo y administrativo, al igual que escalas aplicadas por las investigadoras.

Evaluaciones: es una hoja la cual tiene 5 áreas, área psicosocial, área de lenguaje, área psicomotora y conceptualización éstas se le aplican a cada niño cada llega a un salón nuevo, al mes que tiene ahí y al finalizar en ese salón, consta con una clasificación de colores rojo nunca, verde siempre, amarillo a veces. Los ítems que comprenden estas evaluaciones son los siguientes:

- Se ríe de situaciones (títeres)
- Es vergonzoso y retraído con gente que no conoce
- Tiene alto sentido de posesión
- Rivalidad en juegos primarios
- Atrae la atención de los demás sobre lo que hace
- Muestra interés por vestirse solo
- Aprende a compartir las cosas
- Respeta reglas del juego

• Escalas: Consta de una tabla con una clasificación de hábitos de cortesía que consta de 8 ítems y de colaboración que tiene 5 ítems dando 5 opciones de respuesta que son habilidad nula, habilidad limitada, habilidad adecuada, habilidad buena, habilidad muy buena. En esta se identifican las respuestas específicas que constituyen la conducta o actitud general, indagando si esa respuesta se encuentra presente en el repertorio del niño

Procedimiento-materiales

Se realizaron actividades con los niños de preescolar y guardería con el fin de fomentar la participación conjunta de todos ellos, desde juegos con materiales (tales como bloques, memoramas, juegos de mesa, frutas de plástico, domino, juguetes varios) hasta juegos de

integración, procurando el trato amistoso y cordial entre los niños y la convivencia de niños de distintas edades.

Además de la observación de su rutina diaria de actividades dentro del plantel.

Al igual que la revisión de expedientes de los niños de guardería y aplicación de encuestas a las maestras de los niños de preescolar.

RESULTADOS

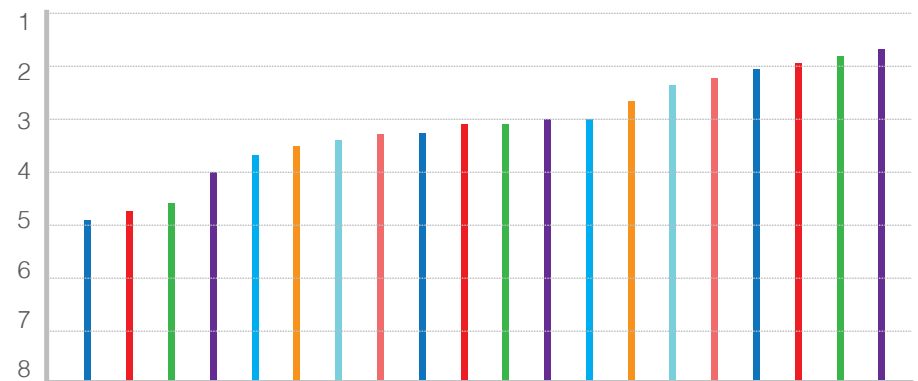
Por parte del área de preescolar después de la aplicación de las encuestas de un total de 20 alumnos dentro de la muestra 16 de ellos poseen un repertorio pertinente de habilidades sociales para su pleno desarrollo y uso dentro y fuera de su plantel, los 4 alumnos restantes arrojaron datos que correspondían a un uso regular de las habilidades sociales dentro de la institución.

Para dejar más en claro los resultados y exponerlos de una forma mas estadística se anexa a continuación 3 graficas mostrando las calificaciones en las evaluaciones y encuestas recolectada

RESULTADOS

Índice de habilidades sociales

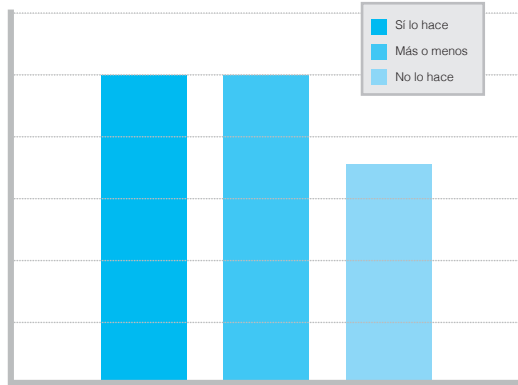
Gráfica 1



Esta gráfica presenta el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de preescolar, esta muestra dio a ver que de 20 alumnos 16 presentan habilidades sociales altas y 4 alumnos habilidades sociales en nivel regular.

Desarrollo del área psicosocial

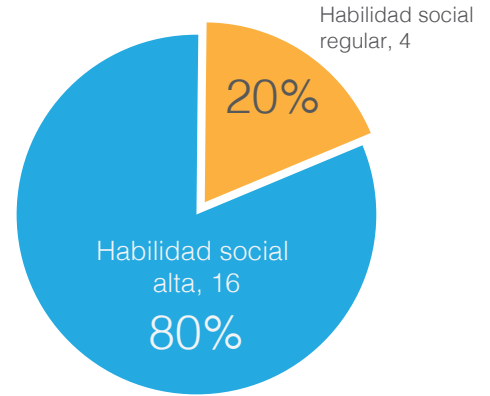
Gráfica 1



Esta gráfica muestra el desarrollo del área psicosocial mostrado en las evaluaciones por parte de los niños de guardería del salón de C1

Índice de habilidades sociales en niños de preescolar

Gráfica 1



Esta gráfica muestra el índice de habilidades sociales en los niños de preescolar dividiéndolas en alta y regular. Se muestra que el 80% muestran habilidad social alta y el 20% habilidad social regular.

“Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar en forma competente una tarea interpersonal.”

DISCUSIÓN

A comparación de otros experimentos realizados podemos notar que los niños si están habilitados para llevar a cabo los hábitos pertinentes a las situaciones que se les presentan al igual que las necesidades a comparación de los experimentos de Esther Herrmann del Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology en Leipzig, Alemania, y al final ambas investigaciones pueden resumir que los niños están dotados de habilidades sociales adecuadas y que son perceptivos entorno al aprendizaje.

En torno a la investigación realizada por Laura Olivia Zarate, Mario Miguel Ojeda Ramírez y Judith Guadalupe Montero de la Universidad Veracruzana, se observaron conductas agresivas de los niños de preescolar, en esta investigación se realizó también un estudio observacional y se notaron ciertas conductas agresivas en ciertos niños de preescolar, esta investigación tiene mayor concordancia y ciertas similitudes con las presentadas en este estudio.

CONCLUSIONES

En conclusión podemos determinar que las habilidades sociales son elementales en el desarrollo pleno de un niño porque más adelan-

te este podrá llegar a ser un miembro funcional e incorporarse adecuadamente dentro de la sociedad. Mediante esta investigación pudimos ver que el trabajo realizado dentro de la guardería y CENDI Arcoíris da las herramientas necesarias a los niños, para poder alcanzar su potencial.

A través de distintos instrumentos tales como la observación y las técnicas grupales se puede ver como se promueve la integración entre los alumnos y cabe notar que la rutina ya establecida en las instituciones contribuye a la realización de habilidades sociales. (Perea, 2007)

REFERENCIAS

- Zarate, Laura Olivia M. M. (2003). “Una metodologis para identificar niños agresivos en edad preescolar”. CNEIP , 59-72.
- Perea, O. C. (8 de Septiembre de 2007). <http://www.tendencias21.net>. Recuperado el 15 de Marzo de 2011, de http://www.tendencias21.net/Los-ninos-estan-mejor-dotados-que-los-simios-para-las-relaciones-sociales_a1744.html
- Rosemberg, F. K. (2001). “Psicología del comportamiento infantil”. Trillas.

Realmente considero que es un privilegio poder estar en una buena Universidad como lo es el ICEST Campus Tampico 2000. A veces como estudiante para poder superarte tienes que dejar cosas, personas, familia, como lo es mi caso pues vengo de otra ciudad. Mi familia se encuentra a cientos de kilómetros, pero, aun en la distancia, muy cerca de mi corazón.

Aunque a veces no obtengamos puros dieces, podemos estar satisfechos que lo que hemos aprendido, nadie nos lo quitará, porque nuestros maestros que son pilares en nuestras vidas, no sólo en una clase, nos preparan al igual que nuestras familias a vivir.

Actualmente, en este cuatrimestre, trabajamos con pacientes con quienes tenemos prácticas educativas y ha sido una nueva experiencia en donde, como dicen nuestros maestros:

1. Ponemos en práctica lo que hemos aprendido
2. Aprendemos lo que la escuela no puede enseñarnos.

La primera vez que tuve un paciente me preguntaba qué iba a hacer, pero con el tiempo he aprendido muchas cosas como a aplicar pruebas y poder calificarlas. Realmente me acuerdo que el día que

aplicamos los primeros Test en el Colegio en donde realizaba mis prácticas, estaba ansiosa, pero tenía que aparentar seguridad pues los jóvenes de nuevo ingreso estaban más ansiosos que yo, ahí era una licenciada capacitada para poder aplicar todos los instrumentos, y tenía que hacer que los jóvenes estuvieran tranquilos y bueno, hacer lo mejor posible, el segundo día frente a grupo estuve sola y después de cinco minutos simplemente se me quitó la ansiedad, porque sabía que todo lo que estaba haciendo era correcto.

En las prácticas he ido aprendiendo también a tener paciencia, pues cada niño es diferente, hay unos quietos y atentos, pero otros que simplemente no quieren trabajar. Es ahí donde tengo que buscar qué hacer, pero de una manera que no afecte a nadie. Recuerdo que en otras ocasiones, nos mandaban a observación para diferentes casos, y ahí aprendimos a poner en marcha tanto conocimiento para utilizarlo de la mejor manera, incluso cuando se califican, tenemos que aprender a manejar nuestras emociones, pues hay casos que las mueven y podemos perder objetividad, pero es en donde tenemos que aplicar parte de lo que nos han enseñado y recomendado nuestros docentes, tenemos que aprender que no todo lo que está a nuestro alrededor nos debe afectar. Y sobre todo aprender de lo que vendrá, que esto apenas es el principio...

Cuando uno entra a estudiar psicología, tiene muchas perspectivas sobre el ser humano y la carrera; con el tiempo, sin darse cuenta, esas perspectivas van cambiando. Al principio puede tornarse un poco monótono, al leer y estudiar solamente teoría. Se desencadena ansiedad y ganas de poder salir al exterior a experimentar por sí mismo, lo que realmente es la psicología. Es decir, comenzar a "practicar".

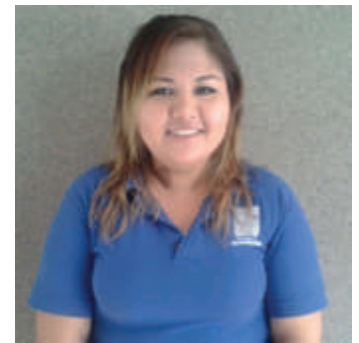
En un inicio, puede invadirnos la confusión de no saber por dónde comenzar o que hacer en determinadas situaciones. Al paso del tiempo, le encontramos el sentido a las cosas que hacemos y hemos aprendido. Nos esmeramos, entusiasmamos, tratamos de dar siempre más y mejor.

Ahora bien, en lo particular me sentí incomoda, desubicada y ansiosa cuando llegué a mi campo de

práctica. De pronto, un miedo inexplicable me invadió. Puedo decir, que era el temor a equivocarme en qué hacer en las diversas situaciones que fuesen presentándose. A la fecha, ese miedo no se ha ido del todo, porque los efectos que puede tener cierto tratamiento con un paciente, no siempre funcionarán con los demás. Considero que ese miedo siempre existirá, pero la clave está en no permitirle que me quite la oportunidad de disfrutar lo que hago.

Mis prácticas educativas me llenan a nivel profesional y personal. Adoro a los niños y me he encariñado con ellos. Creo que más que enseñarles, tengo que aprenderles. Son experiencias que siempre llevaré en mi corazón y mi memoria. No cabe duda, que esto es lo mío. Solamente quienes estudien ésta carrera, conocerán la dicha de lo que es ser psicólogo y poder ayudar a quienes más lo necesitan.

Reflexión sobre la práctica



Arcelia Elizabeth Zavala Wong
Lic. en Psicología, 5° A



Dafne Hazel García Caudillo E.
Lic. en Psicología, 5° A

“He encontrado el sentido de mi vida ayudando a los demás a encontrar en sus vidas un significado”

-Viktor Frankl



20 de Mayo: Día del Psicólogo

NOMBRE DEL AUTOR
Lic. Lorena Juárez Orta, M. E.

En México la psicología en el sentido moderno nace en 1896, cuando Ezequiel Chávez funda el primer curso de psicología en México, en la Escuela Nacional Preparatoria, después surgió un doctorado (1924) y una maestría (1930), finalmente en 1950 se establece como Licenciatura por parte de la UNAM y para 1959 ya se enseñaba como disciplina autónoma en el país y con ello se da un paso más hacia su reconocimiento como una profesión.

Con el paso del tiempo la psicología fue evolucionando hasta convertirse en campo de conocimiento interesado en los problemas de la conciencia y los fenómenos mentales.

A finales de la década de los ochentas, los psicólogos se encuentran laborando no solamente en los tradicionales campos de la clínica y la educación, sino también en la industria y el comercio, la salud en general, la ecología, la vivienda y la investigación en diferentes rubros, posicionándose cada vez como una de las profesiones de más amplio ejercicio, considerando sus diferentes variantes.

Hace casi dos décadas la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos en México, designa el 20 de Mayo

como el Día Nacional del Psicólogo, entre otras razones se debe a que en esta fecha se otorgó la primera licencia para ejercer esta profesión en México.

El Lic. Carlos L. Dorantes del Rosal, M. E., en su fiel compromiso de ofrecer Educación de Calidad así como dar respuesta a la demanda de una sociedad emergente con sus propias características y particularidades, el Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A. C para la década de los ochenta apertura la licenciatura en su programa de estudios, dando desde el principio un fuerte impulso tanto para su desarrollo como su expansión, otorgando los recursos técnicos y humanos de última generación, necesarios para lograr dicho objetivo

En este año que nuestro instituto celebra su 35 Aniversario, no podía ser diferente de sus predecesores, se organizaron actividades académicas en el marco de las celebraciones del Día del Psicólogo, tales como la conferencia titulada "El papel del psicólogo clínico en un equipo multidisciplinario de trabajo" impartida por el Lic. José Luis Gómez Rangel.

En la cual resalta que la psicología necesita seres humanos integrados, comprometidos y convencidos que en la medida en que se considere la vida propia como misión, se buscara cómo llenarla de sentido y realizar los valores pero ya no desde una obligación sino de la firme convicción de transmitir a nuestros clientes serenidad, desahogo, liberación del temperamento reprimido, pautas y ritmos a los que sostenerse cuando un bloqueo hace su aparición.

El proceso terapéutico es sobre todo la sanación de un YO lastimado, porque de ahí surgen todos los males. Y la relación que se crea con el otro es uno de los mejores remedios para lograr sanar sus heridas emocionales. Por lo tanto la invitación es empezar con nosotros mismos, seamos congruentes: busquemos la sanación para poder facilitar el desarrollo del otro.



Posteriormente se llevó a cabo la presentación de la Revista Electrónica "Paradigma" a cargo de la Lic. María Cecilia Saucedo González, espacio creado para dar voz a las reflexiones de alumnos, exalumnos y docentes en la experiencia de su formación integral como en el ejercicio profesional de la misma con el fin de enriquecernos todos.

Y para cerrar la celebración se llevó a cabo una convivencia socio – recreativa en zona exclusiva de Playa Miramar, que permitió fortalecer los lazos afectivos de la comunidad estudiantil de la facultad con sus profesores en un ambiente de alegría, diversión, esparcimiento pero sobre todo una gran comunidad.





Por: Lic. Wendy Orduño
Martínez, M. P. C.

Día del Maestro

“ICEST se ha posicionado y consolidado como la Institución Educativa privada de Mayor Desarrollo en Tamaulipas”

Con motivo de la celebración del Día del Maestro, y en el marco del XXXV aniversario de fundación del ICEST; el pasado 14 de mayo a las 13:30 horas en el Salón de Eventos Rosimar, se llevó a cabo el festejo para toda la planta docente del Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A.C.

Este significativo y emotivo evento, dio inicio con la proyección de un video, el cuál invitó a reflexionar acerca de la importancia que tiene la labor docente, ya que más allá del proceso enseñanza aprendizaje, el maestro trasciende al tocar y dejar huella en la vida de cada uno de sus alumnos, impactando positivamente en cada uno de ellos y por ende en nuestra sociedad.

Posteriormente la Rectora del Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A.C. Lic. Sandra L. Ávila Ramírez, M.E. pronunció un emotivo mensaje en el que reconoció el compromiso y esfuerzo de cada uno de los docentes que forman parte de la gran familia ICEST, haciendo hincapié en la importancia que tiene el docente en el desarrollo y mejora continua del Instituto a lo largo de 35 años de brindar educación con los más altos estándares de calidad, los exhortó además a seguir trabajando

por la excelencia poniendo en alto la vocación de enseñanza que ha caracterizado a nuestra casa de estudios.

Como acto seguido se realizó la entrega de un Reconocimiento y un obsequio a los docentes que se distinguieron por su puntualidad y asistencia en la impartición de las clases asignadas.

Al concluir este importante acto protocolario, los catedráticos y directivos de la Institución, compartieron el pan y la sal mediante exquisito platillo que degustaron todos los asistentes; simultáneamente las bellas melodías de un saxofonista amenizaron este momento.

Finalmente la tarde culminó con broche de oro, ya que los presentes compartieron la alegría de tan significativo festejo, disfrutando de la música y animación que estuvo a cargo de la “Banda High Class”

Sin duda una tarde grata, llena de compañerismo, alegría y sobre todo satisfacción; ya que el ICEST se ha posicionado y consolidado como la Institución Educativa privada de Mayor Desarrollo en Tamaulipas, comprometiéndonos por supuesto a continuar brindando “Educación de Calidad al Servicio de la Sociedad”.



“...Comencé a tirar todo lo que había coleccionado y guardado, tenerlo era como si todo aquello me robara espacio para poder guardar en ustedes y sólo en su interior todo lo que yo quería mostrarles cuando fuesen grandes”

A mis hijos:

Durante años guardaba y coleccionaba cosas para recordarlas y jamás olvidarlas, ya fuese lo que más me había gustado e incluso lo que más me había costado; creía que era lo mejor que podía mostrar a mis hijos. Precisamente con la llegada del mayor de ellos; guardaba cada foto, cada ropa cada cosa para cuando fuera grande yo pudiera mostrarle que siempre pensaba en él porque quería que se diera cuenta que tan importante era para mí y que aunque no lo pareciera yo también cuidaba de él y así guardara de mí, un dulce recuerdo para cuando ya no estuviese físicamente con él, aun no sabía cómo mi recuerdo quedaría siempre en él.

Un día llegó nuestro segundo hijo, quien podría decir que ha nacido tres veces de mí; y si la primera vez no lo sentí claramente brotar, la segunda vez sentí como me arrancaban las entrañas al salir de mí, en la tercera, deguste dulcemente su cuerpecito al cubrirlo de besos y abrazos cuando comprendí quién era en verdad y comprobé entonces que Dios me había cumplido todos mis caprichos, le pedí ser una

Reflexión: dedicatoria de una madre a sus hijos

NOMBRE DEL AUTOR
Lic. Rosa Minerva Moreno Martínez

profesionista y con su fuerza lo logré, le pedí un hijo varón y me dio dos, le dije que me encantaría tener un niño especial y me mando un Ángel, Los mando a los dos llenos de su amor, un amor a manos llenas.

Entonces, llegó también el día en que comencé a tirar todo lo que había coleccionado y guardado, tenerlo era como si me todo aquello me robara espacio para poder guardar en ustedes y sólo en su interior todo lo que yo quería mostrarles cuando fuesen grandes. Entonces y sólo entonces supe y comprendí que se acordarían de mí al ver sus caritas en el espejo, al ver sus sombras desplazándose detrás de ustedes sobre la banqueta, al tomar la cuchara al comer, al meter sus manos en sus camisas y

abrochar los botones.... Ahí estará cada minuto de mi vida, y ante esto no necesito guardar ninguna pieza de lo que más me ha gustado, ni siquiera ninguna foto, porque todo, absolutamente todo lo que yo quiero recordar de ustedes, irónicamente se encuentra, en ustedes mismos y sólo morirá cuando dejen de existir, porque yo también pereceré con ustedes.

Con cariño
Su Mamá.



Calidad en Educación a tu alcance

Las universidades del ICEST, han sido desarrolladas para motivar la mejora de tus habilidades, además formarte como un profesionalista preparado para entender y enfrentar los retos que nuestra sociedad exige.

Licenciatura

- Lic. en Psicología

Especialidades

- Salud Pública
- Psicología y Análisis Organizacional
- Psicología Social
- Psicoterapia
- Psicología Clínica

Maestrías

- Psicoterapia de la Pareja
- Psicología del Desarrollo y Desempeño Escolar
- Psicología Clínica
- Psicología Social
- Psicoterapia
- Psicología y Análisis Organizacional

35 años formando líderes
Calidad en Educación a tu Alcance

icest.edu.mx

ICEST.ac ICEST_ac

Inscripciones abiertas y mayores informes

Campus Tampico 2000, Prolongación Agua Dulce No. 1014, Diagonal Sur – Norte, Col. Petrolera, Tampico, Tam. Tels.: (01 833) 217-4610 al 14

Campus López Mateos, Blvd. Adolfo López Mateos No. 3401, Col. Santo Niño, Tampico, Tam. Tels.: (01 833) 215 6311 y 221 3952

Campus Matamoros 2001, Calle Oaxaca No. 1 esq. con Solidaridad, Fracc. Victoria, Sección Fiesta, H. Matamoros, Tam. Tels.: (01 868) 819 1155 y 819 1206

Campus Reynosa, Venustiano Carranza No. 2020, entre Obregón y Versailles, Col. Industrial, Reynosa, Tam. Tels.: (01 899) 922 3817 y 922 3828

Campus Victoria, Blvd. Fidel Velásquez No. 276, Col. Benito Juárez, Cd. Victoria, Tam. Tels.: (01 834) 340 1960 y 340 1961

Campus Mante, Pedro J. Mendez, No. 310 Ote., esq. con Escobedo, Zona Centro, Cd. Mante, Tam. Tels.: (01 831) 234-02-95 y 234-03-39

Campus Nuevo Laredo, Prol. Pedro Pérez Ibarra No. 4636, Col. La Concordia, Nuevo Laredo, Tam. Tels.: (01 867) 718 7000 y 718 7591